

Escolas Públicas do Condado de Orange

Escola Beta



2023-24

Plano de Melhoria Escolar (SIP)

Índice

Autoridade e Finalidade do SIP	3
I. Informações da escola	6
II. Avaliação de Necessidades/Revisão de Dados	9
III. Planejamento para Melhorias	14
IV. Revisão de Recursos da ATSI, TSI e CSI	19
V. Iniciativa de Desempenho em Leitura para Excelência Escolar	0
Vi. Requisitos de Título I	19
VII. Orçamento para Apoiar Áreas de Foco	20

Beta

4680 LAKE UNDERHILL RD, Orlando, FL 32807

www.ocps.net/lc/district/sae

Autoridade do SIP

A Seção 1001.42 (18), Estatutos da Flórida (FS), exige que os conselhos escolares distritais aprovem e exijam anualmente a implementação de um novo SIP, alterado ou de continuação para cada escola no distrito que tenha uma nota escolar de D ou F; tenha uma lacuna significativa no desempenho em avaliações padronizadas em todo o estado administrado de acordo com o s. 1008.22 por um ou mais subgrupos de alunos, conforme definido na Lei Federal de Ensino Fundamental e Médio (ESEA), 20 U.S.C. s. 6311(b)(2)(C)(v)(II); não tenha aumentado significativamente a porcentagem de alunos aprovados em avaliações padronizadas em todo o estado; não tenha aumentado significativamente a porcentagem de alunos que demonstram Ganhos de Aprendizagem, conforme definido no s. 1008.34, e conforme calculado no s. 1008.34 (3)(b), que tenha passado em avaliações padronizadas em todo o estado; tenha sido identificado como exigindo apoioscionais sob o programa Iniciativa de Desempenho em Leitura para Excelência Escolar (RAISE) estabelecido no s. 1008.365; ou que tenham taxas de graduação significativamente mais baixas para um subgrupo quando comparadas à taxa de graduação do estado. A Regra 6A-1.098813, Código Administrativo da Flórida (F.A.C.), exige que os conselhos escolares distritais aprovem um SIP para cada escola do Departamento de Justiça Juvenil (DJJ) no distrito classificado como Insatisfatório.

Abaixo estão os critérios para identificação de escolas públicas e públicas tradicionais de acordo com o plano estadual da Every Student Succeeds Act [Todos os Alunos com Sucesso] (essa):

Suporte e Melhoria de Alvo Adicional (ATSI)

Uma escola não identificada para CSI ou TSI, mas que tem um ou mais subgrupos com um Índice Federal abaixo de 41%.

Suporte e Melhoria Direcionados (ETI)

Uma escola não identificada como CSI que tem pelo menos um subgrupo consistentemente com baixo desempenho com um Índice Federal abaixo de 32% por três anos consecutivos.

Suporte e Melhoria Abrangente (CSI)

Uma escola pode ser identificada como CSI de qualquer uma das quatro maneiras a seguir:

1. Ter um Índice Federal geral abaixo de 41%.
2. Possuir taxa de graduação igual ou inferior a 67%;
3. Ter uma nota escolar de D ou F; ou
4. Ter Índice Federal abaixo de 41% no(s) mesmo(s) subgrupo(s) por 6 anos consecutivos.

As seções 1111(d) da ESEA exigem que cada escola identificada para ATSI, TSI ou CSI desenvolva um plano de apoio e melhoria criado em parceria com as partes interessadas (incluindo diretores e outros líderes escolares, professores e pais), seja informada por todos os indicadores no sistema de prestação de contas do Estado, inclua intervenções baseadas em evidências, seja baseada em uma avaliação das necessidades da escola e identifique desigualdades de recursos a serem abordadas através da implementação do plano. Os planos de apoio e melhoria para escolas identificadas como TSI, ATSI e CSI de não Título I devem ser aprovados e monitorados pelo distrito escolar. Os planos de apoio e melhoria para as escolas identificadas como de Título I, CSI devem ser aprovados pelo distrito escolar e pelo

Departamento O Departamento deve monitorar e revisar periodicamente a implementação de cada plano de CSI após a aprovação.

O modelo SIP do Departamento no Sistema de Gerenciamento de Melhoria Contínua da Flórida (CIMS), <https://www.floridacims.org>, atende a todos os requisitos estaduais e de regras para escolas públicas tradicionais e incorpora todos os componentes para um plano de apoio e melhoria necessários para escolas públicas e públicas tradicionais identificadas como CSI, TSI e ATSI, e escolas elegíveis que se candidatam a fundos do Subsídio Unificado de Melhoria Escolar (UniSIG).

Os distritos podem permitir que as escolas que não se encaixam nas condições acima mencionadas desenvolvam um SIP usando o modelo no CIMS.

As respostas às seções correspondentes no modelo SIP do Departamento podem abordar os requisitos para: 1) escolas de Título I que operam um programa escolar (SWD), de acordo com a ESSA, conforme alterada, Seção 1114(b); e 2) escolas charter que recebem uma nota escolar de D ou F ou três notas consecutivas abaixo de C, de acordo com a Regra 6A-1.099827, F.A.C. O gráfico abaixo lista os requisitos aplicáveis.

Seções de SIP	Programa Escolar de Título I	Carta Escolas
I-A: Missão/Visão Escolar		6A-1.099827(4)(a)(1)
I-B-C: Liderança Escolar, Envolvimento das Partes Interessadas e Monitoramento de SIP	ESSA 1114(b)(2-3)	
I-E: Sistema de Alerta Antecipado	ESSA 1114(b)(7)(A)(iii)(iii)	6A-1.099827(4)(a)(1)
II-A-C: Revisão de Dados		6A-1.099827(4)(a)(1)
II-F: Monitoramento de Progresso	ESSA 1114(b)(2-3)	
III-A: Análise/Reflexão dos Dados	ESSA 1114(b)(6)	6A-1.099827(4)(a)(1)
III-B: Área(s) de Foco	ESSA 1114(b)(7)(A)(i-iii)	
III-C: Outras Prioridades de SI		6A-1.099827(4)(a)(5-9)
Vi. Requisitos de Título I	ESSA 1114(b)(2, 4-5), (7)(A)(iii)(I-V)-(B) ESSA 1116(b-g)	

Nota: As escolas charter que também são de Título I devem cumprir os requisitos em ambas as colunas.

Objetivo e Esboço do SIP

O SIP pretende ser o principal artefato usado por todas as escolas com as partes interessadas para revisar dados, definir metas, criar um plano de ação e monitorar o progresso. O Departamento de Educação da Flórida incentiva as escolas a usarem o SIP como um “documento vivo”, atualizando, refinando e usando o plano continuamente para orientar seu trabalho ao longo do ano. Esta versão impressa representa o SIP a partir da “Data de Modificação” listada no rodapé.

I. Informações da escola

Missão e Visão da Escola

Fornecer a declaração de missão da escola.

Com o apoio das famílias e da comunidade, criamos caminhos enriquecedores e diversificados para levar nossos alunos ao sucesso

Fornecer uma declaração de visão da escola.

Para garantir que cada aluno tenha um futuro promissor e de sucesso.

Equipe de Liderança Escolar, Envolvimento das Partes Interessadas e Monitoramento do SIP

Equipe de Liderança Escolar

Para cada membro da equipe de liderança da escola, selecione o nome do funcionário e o endereço de e-mail no menu suspenso. Identifique o cargo e os deveres/responsabilidades do cargo no que se refere à implementação do SIP para cada membro da equipe de liderança da escola.:

Nome	Cargo	Atribuições e Responsabilidades
Tovine, William	Diretor	O diretor é o chefe da equipe administrativa dentro de uma escola e é responsável por supervisionar as operações diárias da instituição. As responsabilidades do diretor incluem: coordenar os horários dos funcionários, supervisionar o desenvolvimento do currículo e cumprir as políticas escolares relacionadas à disciplina, segurança e saúde mental. O diretor também coordena os dias de treinamento da equipe e trabalha diretamente com os alunos que precisam de ajuda para atingir ou estabelecer metas. O diretor também serve como ligação direta entre a escola e o conselho escolar e é responsável por garantir que a escola funcione de acordo com os protocolos do conselho escolar.
LeBron, Maribel	Assistente do Diretor	O papel do assistente do diretor é ajudar o diretor a organizar e promover um ambiente positivo e seguro que seja propício para melhor atender às necessidades de todos os alunos, funcionários e pais. As responsabilidades incluem: liderar, direcionar, aconselhar e supervisionar uma variedade de funcionários e programas; criar comunicações eficazes entre pais, professores e filhos; apoiar, incentivar, orientar e avaliar a equipe; promover o trabalho em equipe entre professores e entre funcionários e pais; e gerenciar itens de disciplina, segurança, saúde mental e orçamento. O assistente do diretor atua na qualidade de diretor durante a ausência do diretor da escola.

Envolvimento das Partes Interessadas e Desenvolvimento do SIP

Descrever o processo para envolver as partes interessadas (incluindo a equipe de liderança da escola, professores e funcionários da escola, pais, alunos (obrigatório para escolas secundárias) e famílias, e líderes empresariais ou comunitários) e como sua contribuição foi usada no processo de desenvolvimento do SIP. (ESSA 1114(b)(2))

Nota: Se um Conselho Consultivo Escolar for usado para cumprir esses requisitos, ele deve incluir todas as partes interessadas necessárias.

O plano de melhoria da escola é revisado durante uma reunião do conselho consultivo da escola, que consiste na equipe de liderança da escola, professores e funcionários da escola, pais, alunos e famílias e líderes empresariais ou comunitários. Sua contribuição foi usada no processo de desenvolvimento do SIP.

Monitoramento do SIP

Descrever como o SIP será monitorado regularmente para implementação efetiva e o impacto no aumento do desempenho dos alunos no cumprimento dos padrões acadêmicos do Estado, particularmente para os alunos com maior lacuna de desempenho. Descrever como a escola revisará o plano, conforme necessário, para garantir a melhoria contínua. (ESSA 1114(b)(3))

Os planos do SIP serão monitorados regularmente pela equipe de liderança da escola, pela equipe de currículo e pelo comitê do SAC. Quaisquer revisões serão baseadas em dados de monitoramento de progresso.

Dados Demográficos

Status em 2023-24 (por arquivo MSID)	Ativo
Tipo de Escola e Séries Oferecidas (por arquivo MSID)	Escola Combinada PK, 6-12
Tipo de Serviço Primário (por arquivo MSID)	Educação Alternativa
Situação da Escola de Título I em 2022-23	Sim
Taxa de Minorias em 2022-23	88%
Taxa Economicamente Desfavorecida (FRL) em 2022-23	100%
Escola Charter	Não
Escola RAISE	Não
Identificação de ESSA em 2022-23	CSI
Elegível para Subsídio de Aperfeiçoamento Escolar Unificado (UniSIG)	Sim
Subgrupos de ESSA Representados em 2022-23 (subgrupos com 10 ou mais alunos) (subgrupos abaixo do limite federal são identificados com um asterisco)	Alunos Economicamente Desfavorecidos (FRL)
Histórico de Notas Escolares	
Histórico de Avaliação de Melhoria Escolar	2021-22: EM MANUTENÇÃO 2018-19: LOUVÁVEL 2017-18: LOUVÁVEL 2016-17: LOUVÁVEL
Histórico de classificação de responsabilidade do DJJ	

Sistemas de Alerta Antecipado

Usando os dados de 2022-23, preencha a tabela abaixo com o número de alunos por nível de série atual que exibem cada indicador de alerta antecipado listado:

Indicador	Série								Total	
	K	1	2	3	4	5	6	7		8
Ausência de 10% ou mais dias	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Uma ou mais suspensões	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Reprovação no curso de Artes da Língua Inglesa (ELA)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Reprovação no curso de matemática	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nível 1 na avaliação de ELA em todo o estado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nível 1 na avaliação de Matemática em todo o estado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número de alunos com deficiência substancial em leitura, conforme definido pela Regra 6A-6.0531, F.A.C.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Usando a tabela acima, preencha a tabela abaixo com o número de alunos por nível de série atual que têm dois ou mais indicadores de alerta antecipado:

Indicador	Série								Total	
	K	1	2	3	4	5	6	7		8
Alunos com dois ou mais indicadores	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Usando a tabela acima, preencha a tabela abaixo com o número de alunos identificados retidos:

Indicador	Série								Total	
	K	1	2	3	4	5	6	7		8
Alunos retidos: ano atual	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Alunos retidos duas ou mais vezes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Ano Anterior (2022-23) Conforme Relatado Inicialmente (pré-preenchido)

O número de alunos por série que apresentam cada indicador de alerta antecipado:

Indicador	Série								Total		
	K	1	2	3	4	5	6	7		8	
Ausência de 10% ou mais dias	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	19
Uma ou mais suspensões	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Reprovação no curso de ELA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
Reprovação no curso de matemática	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nível 1 na avaliação de ELA em todo o estado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
Nível 1 na avaliação de Matemática em todo o estado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9
Número de alunos com deficiência substancial em leitura, conforme definido pela Regra 6A-6.0531, F.A.C.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

O número de alunos por nível de série atual que tiveram dois ou mais indicadores de alerta

Indicador	Série								Total		
	K	1	2	3	4	5	6	7		8	
Alunos com dois ou mais indicadores	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11

O número de alunos identificados retidos:

Indicador	Série									Total
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Alunos retidos: ano atual	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Alunos retidos duas ou mais vezes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Ano anterior (2022-23) Atualizado (pré-preenchido)

A Seção 3 inclui tabelas de dados que são pré-preenchidas com base nas informações enviadas no SIP do ano anterior.

O número de alunos por série que apresentam cada indicador de alerta antecipado:

Indicador	Série									Total	
	K	1	2	3	4	5	6	7	8		
Ausência de 10% ou mais dias									1	0	1
Uma ou mais suspensões											
Reprovação no curso de ELA											
Reprovação no curso de matemática											
Nível 1 na avaliação de ELA em todo o estado											
Nível 1 na avaliação de Matemática em todo o estado											
Número de alunos com deficiência substancial em leitura, conforme definido pela Regra 6A-6.0531, F.A.C.											

O número de alunos por nível de série atual que tiveram dois ou mais indicadores de alerta

Indicador	Série									Total
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Alunos com dois ou mais indicadores	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

O número de alunos identificados retidos:

Indicador	Série									Total
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Alunos Retidos: Ano Atual	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Alunos retidos duas ou mais vezes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

II. Avaliação de Necessidades/Revisão de Dados**Comparação Distrital e Estadual de Escolas ESSA, (pré-preenchido)**

Observe que as médias distritais e estaduais mostradas aqui representam as médias para tipos de escolas semelhantes (ensino fundamental I e II, ensino médio ou escolas combinadas). Cada campo "em branco" indica que a escola tinha menos de 10 alunos elegíveis com dados para um componente específico e não foi calculado para a escola.

Em 9 de abril de 2021, o Pedido de Emergência FDOE nº 2021-EO-02 tornou as notas escolares de 2020-21 opcionais. Elas foram removidas desta publicação.

Componente de Responsabilidade	2022			2019		
	Escola	Distrito	Estado	Escola	Distrito	Estado
Desempenho em ELA*		60	57		62	61
Ganhos de Aprendizagem em ELA		57	55		60	59
Menor 25º percentil em ELA		47	46		55	54
Desempenho em Matemática*	7	60	55		61	62
Ganhos de Aprendizagem em Matemática		65	60		60	59
Menor 25º percentil em Matemática		60	56		54	52
Desempenho em Ciência*	10	56	51		56	56
Desempenho em Estudos Sociais*		77	72		74	78
Aceleração do Ensino Fundamental II						
Taxa de Graduação	62					
Aceleração da faculdade e da carreira						
Progresso do ELP						

* Nos casos em que uma escola não testar 95% dos alunos em uma disciplina, o componente de aproveitamento será diferente no Índice Federal de Percentual de Pontos (FPPI) do que no cálculo das notas escolares.

Consulte [Notas Escolares da Flórida, Classificações de Melhoria Escolar e Classificações de Responsabilidade do DJJ](#).

Revisão de Dados em Nível Escolar de ESSA (pré-preenchido)

Índice Federal da ESSA em 2021-22	
Categoria de ESSA (CSI, TSI ou ATSI)	CSI
Índice Federal GERAL - Todos os alunos	26
Índice Federal GERAL abaixo de 41% - Todos os alunos	Sim
Número total de subgrupos que não atingiram o alvo	0
Total de pontos ganhos para o Índice Federal	79
Componentes totais para o Índice Federal	3
Porcentagem Testada	
Taxa de Graduação	62

Revisão de Dados do Subgrupo de ESSA (pré-preenchido)

RESUMO DOS DADOS DO SUBGRUPO DE ESSA EM 2021-22

Subgrupo de ESSA	Índice de Porcentagem de Pontos Federais	Subgrupo Abaixo de 41%	Número de anos consecutivos em que o subgrupo está abaixo de 41%	Número de anos consecutivos em que o subgrupo está abaixo de 32%
SWD				
ELL				
AMI				
ASN				
BLK				
HSP				
MUL				
PAC				
WHT				
FRL	70			

Componentes de Responsabilidade por Subgrupo

Cada campo "em branco" indica que a escola tinha menos de 10 alunos elegíveis com dados para um componente específico e não foi calculada para a escola. (pré-preenchido)

COMPONENTES DE RESPONSABILIDADE POR SUBGRUPOS EM 2021-22

Subgrupos	Desemp. de ELA	ELA LG	ELA LG L25%	Desemp. Matem.	Matem. LG	Matem. LG L25%	Desemp. Cienc.	Desemp. Est. Soc.	MS Acel.	Taxa de grad. 2020-21	C & C Acel 2020-21	Progresso de ELP
Todos os Alunos				7			10			62		
SWD												
ELL												
AMI												
ASN												
BLK												
HSP												
MUL												
PAC												
WHT												
FRL										70		

COMPONENTES DE RESPONSABILIDADE POR SUBGRUPOS EM 2020-21												
Subgrupos	Desemp. de ELA	ELA LG	ELA LG L25%	Desemp. Matem.	Matem. LG	Matem. LG L25%	Desemp. Cienc.	Desemp. Est. Soc.	MS Acel.	Taxa de grad. 2019-20	C & C Acel 2019-20	Progresso de ELP
Todos os Alunos												
SWD												
ELL												
AMI												
ASN												
BLK												
HSP												
MUL												
PAC												
WHT												
FRL												

COMPONENTES DE RESPONSABILIDADE POR SUBGRUPOS EM 2018-19												
Subgrupos	Desemp. de ELA	ELA LG	ELA LG L25%	Desemp. Matem.	Matem. LG	Matem. LG L25%	Desemp. Cienc.	Desemp. Est. Soc.	MS Acel.	Taxa de grad. 2017-18	C & C Acel 2017-18	Progresso de ELP
Todos os Alunos												
SWD												
ELL												
AMI												
ASN												
BLK												
HSP												
MUL												
PAC												
WHT												
FRL												

Revisão de Dados ao Nível da Série - Avaliações de Estado (pré-preenchido)

Os dados são dados brutos e incluem TODOS OS alunos que fizeram o teste na escola. Estes não são dados de nota escolar. As porcentagens mostradas aqui representam TODOS OS alunos que receberam uma pontuação de 3 ou mais em todo o estado Avaliações.

Um asterisco (*) em qualquer campo indica que os dados foram suprimidos devido a menos de 10 alunos testados ou que todos os alunos testados obtiveram a mesma pontuação.

ELA						
Nota	Ano	Escola	Distrito	Comparação entre Escolas e Distritos	Estado	Comparação entre Escola e Estado
10	Primavera de 2023	*	49%	*	50%	*
08	Primavera de 2023	*	46%	*	47%	*
09	Primavera de 2023	*	46%	*	48%	*

MATEMÁTICA						
Nota	Ano	Escola	Distrito	Comparação entre Escolas e Distritos	Estado	Comparação entre Escola e Estado
08	Primavera de 2023	*	58 %	*	55%	*

CIÊNCIAS						
Nota	Ano	Escola	Distrito	Comparação entre Escolas e Distritos	Estado	Comparação entre Escola e Estado
08	Primavera de 2023	*	50%	*	44%	*

ÁLGEBRA						
Nota	Ano	Escola	Distrito	Comparação entre Escolas e Distritos	Estado	Comparação entre Escola e Estado
N/A	Primavera de 2023	*	47%	*	50%	*

GEOMETRIA						
Nota	Ano	Escola	Distrito	Comparação entre Escolas e Distritos	Estado	Comparação entre Escola e Estado
N/A	Primavera de 2023	*	45%	*	48%	*

BIOLOGIA						
Nota	Ano	Escola	Distrito	Comparação entre Escolas e Distritos	Estado	Comparação entre Escola e Estado
N/A	Primavera de 2023	*	63%	*	63%	*

FORMAÇÃO CÍVICA						
Nota	Ano	Escola	Distrito	Comparação entre Escolas e Distritos	Estado	Comparação entre Escola e Estado
N/A	Primavera de 2023	*	61%	*	66%	*

HISTÓRIA						
Nota	Ano	Escola	Distrito	Comparação entre Escolas e Distritos	Estado	Comparação entre Escola e Estado
N/A	Primavera de 2023	*	62%	*	63%	*

III. Planejamento para Melhorias

Análise/Reflexão de Dados

Responder às seguintes solicitações de reflexão depois de examinar qualquer/todas as fontes de dados escolares relevantes.

Qual componente de dados apresentou o menor desempenho? Explicar o(s) fator(es) contribuinte(s) para o baixo desempenho do ano passado e discuta quaisquer tendências.

Beta teve 90% dos alunos da 8ª à 12ª série pontuando um nível 1 na Avaliação de Padrões da Flórida em Álgebra 1 e 10% dos alunos pontuando um nível 3 ou superior. Nas séries 8-12, os alunos apresentaram o menor desempenho em Funções Quadráticas, Funções Exponenciais e Estatística e Probabilidade.

Qual componente de dados apresentou o maior declínio em relação ao ano anterior? Explicar o(s) fator(es) que contribuiu(ram) para esse declínio.

Matemática e Ciências apresentaram o maior declínio em relação ao ano anterior. A frequência dos alunos e outras barreiras à aprendizagem contribuíram para esse declínio.

Qual componente de dados apresentou maior lacuna quando comparado à média estadual? Explicar o(s) fator(es) que contribuiu(ram) para essa lacuna e quaisquer tendências.

A Álgebra 1 apresentou a maior lacuna de aproveitamento quando comparada à média estadual. Os fatores contribuintes que levaram a essa lacuna são os déficits de aprendizagem relacionados às habilidades fundamentais da pré-álgebra. Essa é uma tendência para nossos alunos que não frequentaram a escola. De acordo com os dados da FSA, as tendências que emergem entre os níveis de série, subgrupos e área de conteúdo principal é que 90% dos alunos da oitava à décima segunda série não tiveram um desempenho em um nível de proficiência de 3 ou superior nas reavaliações de Álgebra 1 de EOC. De acordo com os relatórios de dados, os alunos tiveram mais dificuldades com Funções Quadráticas, Funções Exponenciais e Estatística e Probabilidade.

Qual componente de dados mostrou a maior melhoria? Que novas ações sua escola realizou nesta área?

A ELA foi a área que mais melhorou. Os alunos que precisavam melhorar estavam matriculados em um curso intensivo de leitura. De acordo com os dados, os instrutores aplicaram estratégias de treinamentos de desenvolvimento profissional da Comunidade de Aprendizagem Profissional para auxiliar os professores com estratégias instrucionais enquanto trabalhavam com os alunos em grupos de intervenção.

Refletindo sobre os dados do EWS da Parte I, identificar uma ou duas áreas potenciais de preocupação.

Nossa principal área de preocupação foi a taxa média de frequência de 63%.

Classificar suas prioridades mais altas (máximo de 5) para melhoria escolar no próximo ano letivo.

1. Melhorar a frequência dos alunos
2. Melhorar as pontuações da avaliação de matemática e ciências
3. Melhorar as pontuações da avaliação de ELA.

Área de Foco

(Área de foco principal Identificada que aborda a maior prioridade da escola com base em qualquer/todas as fontes de dados relevantes)

#1. Cultura e Ambiente Positivos especificamente relacionados a Outros**Descrição e justificativa da área de foco:**

Incluir uma justificativa que explique como ela foi identificada como uma necessidade crucial a partir dos dados revisados.

Uma área de foco deve ser a cultura e o ambiente positivos. Se for identificado para ATSI ou TSI, cada

O desempenho dos alunos aumentará com a melhoria da frequência escolar utilizando as intervenções de evasão escolar. A taxa de frequência da BETA no ano letivo de 2022-2023 foi de 63%. De acordo com os dados de frequência da BETA, 92% da frequência dos alunos ficou abaixo de 90%. Para o ano letivo de 2023-2024, a BETA pretende aumentar o desempenho dos alunos e, ao mesmo tempo, melhorar a frequência escolar. A frequência dos alunos aumentará em 5%, elevando a taxa de

Resultado mensurável:

Indicar o resultado mensurável específico que a escola planeja alcançar. Deve ser um resultado objetivo baseado em resultados.

frequência para 68%.

Para o ano letivo de 2023-2024, melhoraremos nossa taxa de frequência de 63% para 68%.

Monitoramento:

Descrever como esta Área de Foco será monitorada para o resultado desejado.

Os alunos revisarão e assinarão a Política de Frequência das Escolas Públicas do Condado de Orange trimestralmente. As questões de presença serão discutidas nas reuniões locais. Os dados de presença serão revisados e as ações apropriadas serão tomadas para resolver quaisquer problemas. Os professores usam o Skyward para verificar presença por período de aula diariamente. O secretário de frequência escolar monitora as ausências diárias dos alunos e se comunica com os pais para verificar as ausências. As ausências repetidas resultarão em contato contínuo dos pais e/ou alunos pelo atendente, professor principal e administração.

Pessoa responsável por monitorar o resultado:

William Tovine (william.tovine@ocps.net)

Intervenção Baseada em Evidências:

Descrever a intervenção baseada em evidências que está sendo implementada para esta Área de Foco (as Escolas identificadas para ATSI, TSI ou CSI devem incluir uma ou mais intervenções baseadas em

Realizar oficinas para as famílias em relação à frequência, incluindo consequências de curto e longo prazo por falta de frequência, resultando em menor desempenho acadêmico. As oficinas fornecerão ferramentas apropriadas para apoiar a participação do aluno.

A escola comunicará a frequência dos alunos, incluindo faltas, atrasos e saídas antecipadas da sala de aula ou da escola.

Justificativa para a Intervenção Baseada em Evidências:

Explicar a justificativa para a seleção desta estratégia específica.

A pesquisa apoia a comunicação dos pais e o envolvimento aumenta a frequência.

Nível de Intervenção Baseada em Evidências

(As escolas que usam fundos da UniSIG para uma intervenção baseada em evidências devem atender aos três principais níveis de evidência, conforme definido pela seção de ESSA 8101(21)(A).)

Nível 1 - Evidência Forte

Essa intervenção baseada em evidências será financiada com a UniSIG?

Sim

Passos de ação a ser implementado

Listar as etapas de ação que serão tomadas como parte desta estratégia para abordar a Área de Foco. Identificar o responsável pelo acompanhamento de cada etapa.

1. Os professores irão verificar presença do período diariamente.
2. O secretário de frequência escolar monitora as ausências diárias dos alunos e se comunica com os pais para verificar as ausências.
3. As ausências repetidas resultarão em um contato/conferência dos pais para determinar a causa das ausências.
4. Monitorar como as ausências afetam o desempenho dos alunos e criar um plano de melhoria acadêmica.
5. A administração criará um contrato de participação do aluno.
6. O professor principal realizará verificações semanais com os alunos para garantir a conformidade do contrato do aluno.
7. Se os problemas de frequência continuarem, o aluno e a família receberão recursos adicionais de apoio (por exemplo, assistente social ou conselheiro de saúde mental).

Responsável: William Tovine (william.tovine@ocps.net)

Quando: maio de 2024

#2. Graduação especificamente relacionada à Graduação

Descrição e justificativa da área de foco:

Incluir uma justificativa que explique como ela foi identificada como uma necessidade crucial a partir dos dados revisados.

Uma área de foco deve ser a cultura e o ambiente positivos. Se for identificado para ATSI ou TSI, cada

Nossa área de foco para o ano letivo de 2023-2024 será a graduação. A BETA teve uma taxa de graduação de 62% para o ano letivo de 2022-2023. Manter pais e alunos informados sobre os requisitos de graduação ajudará os alunos a permanecer no alvo, se formar com sua coorte e aumentar nossa taxa

Resultado mensurável:

Indicar o resultado mensurável específico que a escola planeja alcançar. Deve ser um resultado objetivo baseado em resultados.

de graduação.

Para o ano letivo de 2023-2024, melhoraremos nossa taxa de graduação de 62% para 68%.

Monitoramento:

Descrever como esta Área de Foco será monitorada para o resultado desejado.

Os orientadores monitorarão e atualizarão os alunos e responsáveis sobre seu status de graduação. Os responsáveis serão incentivados a monitorar o progresso acadêmico dos alunos via Skyward e Canvas. Os instrutores apoiarão os professores e alunos com intervenções de matemática, ciências e ELA.

Pessoa responsável por monitorar o resultado:

William Tovine (william.tovine@ocps.net)

Intervenção Baseada em Evidências:

Descrever a intervenção baseada em evidências que está sendo implementada para esta Área de Foco (as Escolas identificadas para ATSI, TSI ou CSI devem incluir uma ou mais intervenções baseadas em

Realizar oficinas para alunos e responsáveis com foco na frequência e graduação. As oficinas incluirão como alcançar o desempenho acadêmico.

A escola se comunicará com as famílias sobre o progresso de seus alunos, incluindo ausências, atrasos e progresso em relação aos requisitos de graduação.

Justificativa para a Intervenção Baseada em Evidências:

Explicar a justificativa para a seleção desta estratégia específica.

Manter pais e alunos informados sobre os requisitos de graduação ajudará os alunos a permanecer no alvo, se formar com sua coorte e aumentar nossa taxa de graduação.

Nível de Intervenção Baseada em Evidências

(As escolas que usam fundos da UniSIG para uma intervenção baseada em evidências devem atender aos três principais níveis de evidência, conforme definido pela seção de ESSA 8101(21)(A).)

Nível 1 - Evidência Forte

Essa intervenção baseada em evidências será financiada com a UniSIG?

Não

Passos de ação a ser implementado

Listar as etapas de ação que serão tomadas como parte desta estratégia para abordar a Área de Foco. Identificar o responsável pelo acompanhamento de cada etapa.

1. Os professores irão verificar presença do período diariamente.
2. Os orientadores monitorarão o status de graduação do aluno e consultarão o aluno e os pais/responsáveis.
3. Os pais serão incentivados a monitorar o progresso acadêmico dos alunos via Skyward e Canvas.
4. Os instrutores apoiarão os professores e alunos conforme necessário.

5. Se os problemas de frequência continuarem, o aluno e a família receberão recursos adicionais de apoio (por exemplo, assistente social ou conselheiro de saúde mental).

Responsável: William Tovine (william.tovine@ocps.net)

Quando: Em andamento ao longo do ano letivo.

Revisão de Recursos de CSI, TSI e ATSI

Descrever o processo para revisar as alocações de financiamento para melhoria da escola e garantir que os recursos sejam alocados com base nas necessidades. Esta seção deve ser preenchida se a escola for identificada como ATSI, TSI ou CSI, além de completar uma(s) Área(s) de Foco identificando intervenções e atividades dentro do SIP (ESSA 1111(d)(1)(B)(4) e (d)(2)(C)).

Discussões colaborativas com o distrito ocorreram para discutir recursos para apoiar a instrução baseada em evidências com base na necessidade do aluno. Os materiais instrucionais adquiridos incluirão materiais suplementares para apoiar a aprendizagem dos alunos, viagens de campo para enriquecimento e aprimoramentos culturais dos alunos e atividades de desenvolvimento profissional para professores e funcionários que apoiarão resultados positivos para todos os alunos.

Requisitos de Título I

Requisitos do Plano do Programa Escolar (SWP)

Esta seção deve ser preenchida se a escola estiver implementando um SWP, Parte A de Título I e optar por usar o SIP para satisfazer os requisitos do plano SWP, conforme descrito na ESSA, Lei Pública nº 114-95, § 1114(b).

Esta seção não é necessária para escolas que não são de Título I.

Fornecer os métodos para disseminação deste SIP, orçamento UniSIG e SWP para as partes interessadas (por exemplo, alunos, famílias, funcionários da escola e liderança e empresas e organizações locais). Por favor, articule um plano ou protocolo de como este SIP e o progresso serão compartilhados e disseminados e, na medida do possível, fornecidos em um idioma que os pais possam entender. (ESSA 1114(b)(4))

Listar a página da escola* onde o SIP é disponibilizado publicamente.

O plano de envolvimento Pais-Família e o Plano de Melhoria Escolar são criados e aprovados por todas as partes interessadas. Esses planos estão disponíveis no site da escola, https://altd.ocps.net/b_e_t_a, no site [Floridacims.org](https://www.floridacims.org), localizado em fichários na recepção, enviados para casa via mochila com os alunos e compartilhados com os pais por e-mail.

Descrever como a escola planeja construir relacionamentos positivos com pais, famílias e outras partes interessadas da comunidade para cumprir a missão da escola, apoiar as necessidades dos alunos e manter os pais informados sobre o progresso de seus filhos.

Listar a página da escola* onde o Plano de Engajamento Familiar da escola é disponibilizado ao público. (ESSA 1116(b-g))

1. Garantir a conscientização dos pais sobre eventos e iniciativas escolares por meio de várias mídias (por exemplo: avisos enviados para casa com o aluno, contato telefônico, e-mail e site da escola, https://altd.ocps.net/b_e_t_a).

2. Criar um horário de reunião flexível para as conferências com pais, a fim de acomodar os horários de trabalho dos pais e outros conflitos.

3. Empregar comunicação regular do professor com os pais por meio de e-mails e telefonemas, sobre o comportamento do aluno, pontos fortes acadêmicos e áreas que podem precisar de melhorias.

4. Promover as noites dos pais, a fim de compartilhar informações curriculares sobre a carreira universitária e, ao mesmo tempo, estabelecer uma comunicação individual entre pais e professores.

Descrever como a escola planeja fortalecer o programa acadêmico na escola, aumentar a quantidade e a qualidade do tempo de aprendizagem e ajudar a fornecer um currículo enriquecido e acelerado. Incluir a Área de Foco, se abordada na Parte III do SIP. (ESSA 1114(b)(7)ii)

Para melhorar a frequência, aumentar a taxa de graduação e reduzir as lacunas de desempenho em matemática e ciências, usaremos as seguintes estratégias de alto rendimento:

- • Ajudar os alunos a interagirem com novos conhecimentos - Os professores agruparão os alunos para processar novas informações e estabelecer normas de grupo.
- Ajudar os alunos a revisarem o conteúdo - Os professores apresentarão informações aos alunos; os alunos escreverão resumos e os professores irão pedir aos alunos que se lembrem e apliquem informações aprendidas anteriormente.
- • Identificando Conteúdo Crítico - O professor ajudará os alunos a identificarem qual conteúdo é importante e o que não é importante.

Forneceremos as seguintes oportunidades de desenvolvimento profissional para apoiar professores e líderes:

- Os instrutores fornecerão treinamentos de desenvolvimento profissional da área de conteúdo por meio de nossas Comunidades de Aprendizagem Profissional com foco em estratégias eficazes de Alto Rendimento.
- O desenvolvimento profissional ajudará os professores a alinharem as tarefas dos alunos à Instrução Baseada em Padrões.
- Os professores aprenderão a usar dados comuns de avaliação e monitoramento de progresso para conduzir a instrução.
- Os instrutores fornecerão treinamentos de Desenvolvimento Profissional de MTSS com foco em Intervenções em Níveis.

Forneceremos tutoria escolar, intervenções direcionadas e apoio acadêmico adicional.

Se apropriado e aplicável, descreva como este plano é desenvolvido em coordenação e integração com outros serviços, recursos e programas federais, estaduais e locais, como programas apoiados pela ESSA, programas de prevenção à violência, programas de nutrição, programas de habitação, programas Head Start, programas de educação de adultos, programas de educação profissional e técnica e escolas que implementam atividades CSI ou TSI de acordo com a seção 1111(d). (ESSA 1114(b)(5))

N/A

Orçamento para Apoiar Áreas de Foco

Parte VII: Orçamento para Apoiar Áreas de Foco

O orçamento aprovado não reflete quaisquer alterações apresentadas para este projeto.

1	III B	Área de Foco: Cultura Positiva e Meio Ambiente: Outros				\$46.378,00
	Função	Objeto	Foco no orçamento	Fonte de Financiamento	FTE	2023-24
	5100	360	0042 - Beta	UniSIG		\$3.500,00
			<i>Notas: Aluguéis Relacionados à Tecnologia - Renovações de software para Rosetta Stone, IXL para certificação em matemática e segurança no manuseio de alimentos.</i>			
	5100	500	0042 - Beta	UniSIG		\$12.000,00
			<i>Notas: Suprimentos - livros para bibliotecas estudantis e suporte corretivo. Materiais suplementares para programas de leitura, matemática e ciências. Materiais de classe como revistas e romances serão usados para instrução suplementar. Compra de alto interesse, conteúdo relacionado, revistas educacionais - Scholastic, Time, Discovery, National Geographic</i>			

	5100	519	0042 - Beta	UniSIG		\$1.000,00
			<i>Notas: Suprimentos Relacionados à Tecnologia Permitidas - Fones de ouvido para suportar software suplementar de correção digital. Não deve exceder \$1.000,00.</i>			
	5100	643	0042 - Beta	UniSIG		\$4.750,00
			<i>Notas: Hardware não capitalizado e infraestrutura relacionada à tecnologia - Os desktops e laptops de professores e alunos serão adquiridos para apoiar o aprendizado online e o uso em sala de aula de matemática e leitura. Não deve exceder \$4.750,00.</i>			
	5100	644	0042 - Beta	UniSIG		\$3.800,00
			<i>Notas: Hardware de computador - As impressoras coloridas serão compradas para uso em sala de aula de matemática e leitura para apoiar a aprendizagem baseada em projetos, criação de portfólio, currículos, certificados obtidos e instrução diferenciada. Não deve exceder \$3.500,00.</i>			
	6150	510	0042 - Beta	UniSIG		\$2.402,50
			<i>Notas: Suprimentos Permitidos - Os suprimentos do Envolvimento dos Pais devem incluir papel, folhetos ou panfletos. Não deve exceder \$2.402,50</i>			
	6400	330	0042 - Beta	UniSIG		\$11.925,50
			<i>Notas: Viagens - Para viagens dentro e fora do condado, incluindo conferências de assistência técnica, Marzano, Envolvimento dos Pais, Conferências Específicas de Conteúdo e desenvolvimento profissional relacionado à Aprendizagem Socioemocional para o assistente do diretor, professores de recursos e professores de sala de aula. - Conferência fora do condado - College Board: A Dream Deferred - 25 a 27 de março de 2024, Nova York, NY - 3 participantes X \$550,00 taxa de inscrição = \$1.650,00 Hospedagem - Marriott \$299 X 3 = \$1.794,00 Passagem Aérea - Jet Blue total de ida e volta para 3 = \$1.074,00 Conferências no Condado - Innovative Schools Summit - 7 a 10 de março de 2024, Orlando Flórida, Caribe Royale Hotel, Taxa de Inscrição para 5 participantes X 645 cada = 3.225,00 2024 Conferência de Alfabetização da Flórida - 19 a 21 de janeiro de 2024, Orlando Flórida, Florida Hotel & Conference Center, 5 participantes X 265,00 cada = \$1.325,00 Conferência de 2 dias de Disciplina Consciente, The Roadmap to a Sustainable Conscious Discipline Practice - 1 a 2 de dezembro de 2023, Orlando Flórida - Taxa de Inscrição - 5 participantes X 699 cada = \$3.495,00 - a exceder \$11.925,50</i>			
	5100	330	0042 - Beta	UniSIG		\$7,000.00
			<i>Notas: Viagens de campo para apoiar atividades instrucionais e envolver os alunos em várias experiências de aprendizagem em áreas instrucionais de História, Ciências e STEM e para incluir taxas de entrada, oficinas e transporte - Sea Life Aquarium -30 Alunos x \$34,00 por ingresso = \$1.049,70 Orange Regional History Center - 30 alunos X \$15,00 por ingresso = \$450,00 Orlando Science Center - 30 alunos X \$22,00 por ingresso = \$660,00 WonderWorks – 30 alunos X \$30,00 por ingresso = \$900,00 Transporte - Ônibus do Condado de Orange à \$971,00 por Ônibus X 4 viagens = \$3.884,00 - Não deve exceder \$7.000,00</i>			
2	III.B.	Área de Foco: Graduação: Graduação				\$0,00
					Total:	\$47.500,00

Aprovação do Orçamento

Verificar se esta escola é elegível e opta por não receber fundos da UniSIG para o ano letivo de

2023-24.

Não