

Escuelas Públicas del Condado de Orange

Escuela Beta



Plan de mejoramiento escolar general (SIP)
2023-24

Tabla de contenidos

Autoridades y propósito del SIP	3
I. Información de la escuela	6
II. Evaluación de las necesidades - Revisión de datos	9
III. Planificación de las mejoras	14
IV. Revisión de recursos ATSI, TSI y CSI	19
V. Iniciativa para la excelencia académica en Lectura	0
VI. Requisitos del Título I	19
VII. Presupuesto para apoyar las áreas de enfoque	20

Beta

4680 LAKE UNDERHILL RD, Orlando, FL 32807

www.ocps.net/lc/district/sae

Autoridad del SIP

La Sección 1001.42(18), Estatutos de Florida (F.S., por sus siglas en inglés), establece que las juntas escolares del distrito deben aprobar y solicitar anualmente la implementación de un nuevo SIP, modificado o de continuación, para todas las escuelas del distrito que tengan una calificación escolar D o F; presenten una brecha significativa en el rendimiento en las evaluaciones estandarizadas del estado administradas de conformidad con la s. 1008.22 en uno o más subgrupos de estudiantes, según se define en la Ley federal de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés), 20 U.S.C. s. 6311(b)(2)(C)(v)(II); las escuelas que no hayan aumentado significativamente el porcentaje de estudiantes que aprueban las evaluaciones estandarizadas del estado; no hayan aumentado significativamente el porcentaje de estudiantes que demuestran logros en el aprendizaje, como se define en s. 1008.34, y según lo determinado en la s. 1008.34(3)(b), que aprobaron evaluaciones estandarizadas del estado; escuelas que requieren apoyos educativos según el programa Iniciativa para la excelencia académica en Lectura, (RAISE , por sus siglas en inglés) establecido en la s. 1008.365; o que tengan tasas de graduación significativamente más bajas para un subgrupo en comparación con la tasa de graduación del estado. La Regla 6A-1.098813 del Código Administrativo de Florida (F.A.C., por sus siglas en inglés) requiere que las juntas escolares del distrito aprueben un SIP para cada una de las escuelas del Departamento de Justicia Juvenil (DJJ, por sus siglas en inglés) en el distrito que reciban una calificación No Satisfactoria.

A continuación, se detallan los criterios para la identificación de escuelas públicas tradicionales y públicas autónomas de conformidad con el plan estatal de la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA, por sus siglas en inglés).

Apoyo y mejora de objetivos adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés)

Una escuela no identificada como CSI o TSI, pero que tiene uno o más subgrupos con un Índice Federal por debajo del 41 %.

Apoyo y mejoras específicas (TSI, por sus siglas en inglés)

Una escuela no identificada como CSI que tiene al menos un subgrupo de bajo rendimiento constante, con un Índice Federal por debajo del 32 % durante tres años consecutivos.

Apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés)

Una escuela puede ser identificada como CSI si cumple con alguno de los siguientes cuatro requisitos:

1. Tiene un Índice Federal general por debajo del 41 %.
2. Tiene un índice de graduación del 67 % o menos.
3. Tiene una calificación escolar D o F.
4. Tiene un Índice Federal por debajo del 41 % en el/los mismo(s) mismo(s) subgrupo(s) durante 6 años consecutivos.

La sección 1111(d) de ESEA establece que cada escuela identificada como ATSI, TSI o CSI debe desarrollar un plan de apoyo y mejoramiento creado en asociación con las partes interesadas (incluidos directores y otros directivos escolares, maestros y padres), que se base en todos los indicadores del sistema de rendiciones de cuentas del Estado, incluya intervenciones basadas en evidencias/pruebas, se base en una evaluación de las necesidades a nivel escolar e identifique las desigualdades de recursos que se abordarán mediante la implementación del plan. Los planes de apoyo y mejoramiento para las escuelas identificadas como TSI, ATSI y las identificadas como CSI que no son de Título I deben ser aprobados y supervisados por el distrito escolar. Los planes de apoyo y mejoramiento para las escuelas identificadas como CSI del Título I deben ser aprobados por el distrito escolar y el Departamento. El Departamento debe monitorear y revisar periódicamente la

implementación de cada plan CSI después de su aprobación.

La plantilla SIP del Departamento del Sistema de Gestión de Mejora Continua de Florida (CIMS, por sus siglas en inglés), <https://www.floridacims.org>, cumple con todos los requisitos estatales y normativos para las escuelas públicas tradicionales e incorpora todos los componentes de ESSA para un plan de apoyo y mejoramiento requerido para las escuelas públicas tradicionales y las escuelas públicas autónomas identificadas como CSI, TSI y ATSI, y las escuelas elegibles que solicitan fondos de la Subvención Unificada para el Mejoramiento Escolar (UniSIG, por sus siglas en inglés).

Los distritos pueden permitir que las escuelas que no cumplen con las condiciones mencionadas desarrollen un SIP utilizando la plantilla disponible en CIMS.

Las respuestas a las secciones correspondientes en la plantilla SIP del Departamento pueden contemplar los requisitos para: 1) Escuelas de Título I que posean un programa para toda la escuela (SWD, por sus siglas en inglés), de conformidad con ESSA, según modificación, Sección 1114(b); y 2) escuelas autónomas que reciban una calificación escolar D o F o tres calificaciones consecutivas por debajo de C, de conformidad con la Regla 6A-1.099827, F.A.C. El siguiente cuadro enumera los requisitos aplicables.

Secciones del SIP	Título I - Programa para toda la escuela	Escuelas autónomas
I-A: Misión/Visión de la escuela		6A-1.099827(4)(a)(1)
I-B-C: Directivos escolares, participación de las partes interesadas y seguimiento del SIP	ESSA 1114(b)(2-3)	
I-E: Sistema de alerta temprana	ESSA 1114(b)(7)(A)(iii)(III)	6A-1.099827(4)(a)(2)
II-A-C: Revisión de datos		6A-1.099827(4)(a)(2)
II-F: Seguimiento del Progreso	ESSA 1114(b)(3)	
III-A: Análisis de datos/Reflexión	ESSA 1114(b)(6)	6A-1.099827(4)(a)(4)
III-B: Área(s) de enfoque	ESSA 1114(b)(7)(A)(i-iii)	
III-C: Otras prioridades SI [Mejoramiento escolar]		6A-1.099827(4)(a)(5-9)
VI: Requisitos del Título I	ESSA 1114(b)(2, 4-5), (7)(A)(iii)(I-V)-(B) ESSA 1116(b-g)	

Nota: Las escuelas autónomas que también son Título I deben cumplir con los requisitos de ambas columnas.

Propósito y descripción del SIP

El SIP pretende ser la herramienta principal que utilicen todas las escuelas junto con las partes interesadas para revisar datos, establecer metas, crear un plan de acción y monitorear el progreso. El Departamento alienta a las escuelas a utilizar el SIP como un “documento vivo”, actualizando, perfeccionando y utilizando continuamente el plan para guiar su trabajo durante todo el año. Esta versión impresa representa el SIP a partir de la "Fecha de modificación" que figura en el pie de página.

Parte I: Información sobre la escuela

Misión y visión de la escuela

Proporcionar la declaración de la misión de la escuela.

Con el apoyo de las familias y la comunidad, creamos caminos diversos y enriquecedores para conducir a nuestros estudiantes al éxito.

Proporcionar la declaración de la visión de la escuela.

Asegurar que cada estudiante tenga un futuro prometedor y exitoso.

Equipo de liderazgo escolar, participación de las partes interesadas y seguimiento del SIP

Equipo de liderazgo escolar

Para cada miembro del equipo de liderazgo escolar, seleccione el nombre del empleado y la dirección de correo electrónico en el menú desplegable. Identifique el título del puesto y los deberes/responsabilidades laborales en relación con la implementación del SIP para cada miembro del equipo de liderazgo escolar:

Nombre	Cargo	Deberes y responsabilidades
Tovine, William	Director	El director es el jefe del equipo administrativo dentro de una escuela y es responsable de supervisar el funcionamiento diario de la institución. Las responsabilidades del director incluyen: coordinar los horarios del personal, supervisar el desarrollo del plan de estudios y hacer cumplir las políticas escolares relacionadas con la disciplina, la seguridad y la salud mental. El director también coordina las jornadas de capacitación del personal y trabaja directamente con los estudiantes que necesitan ayuda para alcanzar o establecer metas. Además, es el nexo directo entre la escuela y la junta escolar, y es responsable de garantizar que la escuela funcione de acuerdo con los protocolos de la junta escolar.
Lebron, Maribel	Vicedirectora	La función de la vicedirectora es ayudar al director a organizar y fomentar un ambiente positivo y seguro que permita satisfacer mejor las necesidades de todos los estudiantes, el personal y los padres. La vicedirectora tiene las siguientes responsabilidades: liderar, dirigir, asesorar y supervisar una variedad de personal y programas; crear comunicaciones efectivas entre padres, maestros y niños; apoyar, alentar, orientar y evaluar al personal; fomentar el trabajo en equipo entre maestros, y entre el personal y los padres; y gestionar la disciplina, la seguridad, la salud mental y el presupuesto. La vicedirectora actúa en calidad de directora cuando el director de la escuela se ausenta.

Participación de las partes interesadas y desarrollo del SIP

Describa el proceso de la participación de las partes interesadas (incluido el equipo directivo escolar, maestros y personal escolar, padres, estudiantes (obligatorio para las escuelas secundarias) y familias, y líderes empresariales o comunitarios) y cómo se utilizaron sus aportes en el proceso de desarrollo del SIP. (ESSA 1114(b)(2)).

Nota: Si interviene un Consejo Asesor Escolar (SAC, por sus siglas en inglés) para cumplir con estos requisitos, se debe incluir a todas las partes interesadas requeridas.

El plan de mejoramiento escolar se revisa en la reunión del consejo asesor escolar con la participación del equipo directivo de la escuela, los maestros y el personal escolar, los padres, los estudiantes y las familias, y los líderes empresariales o comunitarios. Sus aportes se utilizaron en el proceso de desarrollo de SIP.

Seguimiento del SIP

Describa cómo el SIP será monitoreado regularmente para que su implementación sea efectiva y para que conduzca al aumento del rendimiento de los estudiantes en el cumplimiento de los estándares académicos del estado, particularmente para aquellos estudiantes con una mayor brecha en el rendimiento. Describa cómo la escuela revisará el plan, según sea necesario, para garantizar una mejora continua. (ESSA 1114(b)(3)).

Los planes del SIP serán monitoreados regularmente por el equipo directivo escolar, el equipo curricular y el comité SAC. Cualquier revisión se basará en los datos de seguimiento del progreso.

Información demográfica	
Estado al 2023-24 (por archivo MSID)	Activo
Tipo de escuela y grados ofrecidos (por archivo MSID)	Escuela Combinada PK, 6-12
Tipo de servicio primario (por archivo MSID)	Educación Alternativa
Estado de la Escuela del Título I 2022-23	Sí
Tasa de minorías 2022-23	88 %
Tasa de la población económicamente desfavorecida (FRL, por sus siglas en inglés) 2022-23	100 %
Escuela autónoma	No
Escuela RAISE	No
Identificación ESSA 2021-22	CSI
Elegible para la Subvención Unificada de Mejoramiento Escolar (UniSIG, por sus siglas en inglés)	Sí
Subgrupos representados ESSA 2021-22 (subgrupos con 10 o más estudiantes) (los subgrupos por debajo del umbral federal están identificados con un asterisco)	Estudiantes económicamente desfavorecidos (FRL)
Historial de calificaciones de la escuela	
Historial del índice de mejoramiento escolar	2021-22: MANTENIMIENTO 2018-19: MERITORIO 2017-18: MERITORIO 2016-17: MERITORIO
Calificación del DJJ (Departamento de Justicia Juvenil)	

Sistemas de alerta temprana

Utilizando los datos del 2022-2023, complete la siguiente tabla con el número de estudiantes por nivel de grado actual que exhiben cada indicador de alerta temprana:

Indicador	Nivel de grado									Total
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Ausentismo del 10 % o más días	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Una o más suspensiones	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Curso de ELA [Lengua y Literatura] reprobado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Curso de Matemáticas reprobado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nivel 1 en la evaluación estatal de ELA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nivel 1 en la evaluación estatal de Matemáticas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número de estudiantes con una deficiencia sustancial en Lectura, según la Regla 6A-6.0531, F.A.C.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Utilizando la tabla anterior, complete la siguiente tabla con el número de estudiantes por nivel de grado actual con dos o más indicadores de alerta temprana:

Indicador	Nivel de grado									Total
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Estudiantes con dos o más indicadores	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Usando la tabla anterior, complete la siguiente tabla con el número de estudiantes identificados como retenidos:

Indicador	Nivel de grado									Total
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Estudiantes retenidos: año actual	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Estudiantes retenidos dos o más veces	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Año anterior (2022-23) según lo informado inicialmente (completado previamente)

Número de estudiantes por nivel de grado que exhiben cada indicador de alerta temprana:

Indicador	Nivel de grado									Total
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Ausentismo del 10 % o más	0	0	0	0	0	0	0	1	0	19
Una o más suspensiones	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Curso de ELA [Lengua y Literatura] reprobado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
Curso de Matemáticas reprobado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nivel 1 en la evaluación estatal de ELA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
Nivel 1 en la evaluación estatal de Matemáticas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9
Número de estudiantes con una deficiencia sustancial en Lectura, según la Regla 6A-6.0531, F.A.C.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Número de estudiantes por nivel de grado con dos o más indicadores de alerta temprana:

Indicador	Nivel de grado									Total
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Estudiantes con dos o más indicadores	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11

Número de estudiantes identificados como retenidos:

Indicador	Nivel de grado									Total
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Estudiantes retenidos: año actual	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Estudiantes retenidos dos o más veces	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Año anterior (2022-23) Actualizado (completado previamente)

La sección 3 incluye tablas de datos que se completan previamente en función de la información enviada en el SIP del año anterior.

Número de estudiantes por nivel de grado que exhiben cada indicador de alerta temprana:

Indicador	Nivel de grado									Total
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Ausentismo del 10 % o más días	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Una o más suspensiones	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Curso de ELA [Lengua y Literatura] reprobado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Curso de Matemáticas reprobado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nivel 1 en la evaluación estatal de ELA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nivel 1 en la evaluación estatal de Matemáticas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número de estudiantes con una deficiencia sustancial en Lectura, según la Regla 6A-6.0531, F.A.C.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Número de estudiantes por nivel de grado con dos o más indicadores de alerta temprana:

Indicador	Nivel de grado									Total
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Estudiantes con dos o más indicadores	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Número de estudiantes identificados como retenidos:

Indicador	Nivel de grado									Total
	K	1	2	3	4	5	6	7	8	
Estudiantes retenidos: año actual	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Estudiantes retenidos dos o más veces	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Parte II: Evaluación de las necesidades/Revisión de datos**Comparación entre escuela, distrito y estado de ESSA (completado previamente)**

Tenga en cuenta que los promedios del distrito y del estado que se muestran aquí representan los promedios de tipos de escuelas similares (escuelas primarias, intermedias, secundarias o combinadas). Cada celda "en blanco" indica que la escuela tenía menos de 10 estudiantes elegibles con datos para un componente particular y no se calculó para la escuela.

El 9 de abril de 2021, la Orden de Emergencia No. 2021-EO-02 del FDOE [Departamento de Educación de Florida] autorizó que las calificaciones escolares del 2020-21 fueran opcionales. Se han eliminado de esta publicación.

Componente de rendición de cuentas	2022			2019		
	Escuela	Distrito	Estado	Escuela	Distrito	Estado
Rendimiento en ELA*		60	57		62	61
Logros en el aprendizaje de ELA		57	55		60	59
Percentil más bajo de 25 en ELA		47	46		55	54
Rendimiento en Matemáticas*	7	60	55		61	62
Logros en el aprendizaje de Matemáticas		65	60		60	59
Percentil más bajo de 25 en Matemáticas		60	56		54	52
Rendimiento en Ciencias*	10	56	51		56	56
Rendimiento en Ciencias sociales*		77	72		74	78
Aceleración de escuela intermedia						
Tasa de graduación	62					
Aceleración de universidad y carrera profesional						
Progreso del ELP [Competencia en el idioma inglés]						

* En los casos en que una escuela no evalúa al 95 % de los estudiantes en una materia, el componente rendimiento será diferente en el Índice Federal de Porcentaje de Puntos (FPPI, por sus siglas en inglés) que en el cálculo de las calificaciones escolares.

Consulte [las calificaciones de las escuelas de Florida, los índices de mejoramiento escolar y las calificaciones de responsabilidad del DJJ](#).

Revisión de datos a nivel escolar de ESSA (completado previamente)

Índice federal ESSA 2021-22	
Categoría ESSA (CSI, TSI o ATSI)	CSI
Índice federal GENERAL - Todos los estudiantes	26
Índice federal GENERAL por debajo del 41 % -Todos los estudiantes	Si
Número total de subgrupos que no alcanzaron el objetivo	0
Total de puntos obtenidos para el Índice Federal	79
Total de componentes del Índice Federal	3
Porcentaje evaluado	
Tasa de Graduación	62

Revisión de datos del subgrupo ESSA (completado previamente)

RESUMEN DE DATOS DEL SUBGRUPO ESSA 2021-22				
Subgrupo ESSA	Porcentaje federal del índice de puntos	Subgrupo por debajo del 41 %	Número de años consecutivos en que el subgrupo está por debajo del 41 %	Número de años consecutivos en que el subgrupo está por debajo del 32 %
SWD				
ELL				
AMI				
ASN				
BLK				
HSP				
MUL				
PAC				
WHT				
FRL	70			

Componentes de rendición de cuentas por subgrupo
 Cada celda "en blanco" indica que la escuela tenía menos de 10 estudiantes elegibles con datos para un componente particular y no se calculó para la escuela. (completado previamente)

COMPONENTES DE RENDICIÓN DE CUENTAS POR SUBGRUPOS 2021-22												
Subgrupos	ELA Rend.	ELA LG	ELA LG - 25 %	Matem. Rend.	Matem. LG	Matem. LG -25 %	Ciencias Rend.	Ciencias Sociales Rend.	Objet. no alc. Acel.	Tasa Graduat. 2020-21	C & C Acel 2020-21	Progreso ELP
Todos los estudiantes				7			10			62		
SWD												
ELL												
AMI												
ASN												
BLK												
HSP												
MUL												
PAC												
WHT												
FRL										70		

COMPONENTES DE RENDICIÓN DE CUENTAS POR SUBGRUPOS 2020-21												
Subgrupos	ELA Rend.	ELA LG	ELA LG - 25 %	Matem. Rend.	Matem. LG	Matem. LG -25 %	Ciencias Rend.	Ciencias Sociales Rend.	Objet. no alc. Acel.	Tasa Graduat. 2020-21	C & C Acel 2020-21	Progreso ELP
Todos los estudiantes												
SWD												
ELL												
AMI												
ASN												
BLK												
HSP												
MUL												
PAC												
WHT												
FRL												

COMPONENTES DE RENDICIÓN DE CUENTAS POR SUBGRUPOS 2018-19												
Subgrupos	ELA Rend.	ELA LG	ELA LG - 25 %	Matem. Rend.	Matem. LG	Matem. LG -25 %	Ciencias Rend.	Ciencias Sociales Rend.	Objet. no alc. Acel.	Tasa Graduat. 2020-21	C & C Acel 2020-21	Progreso ELP
Todos los estudiantes												
SWD												
ELL												
AMI												
ASN												
BLK												
HSP												
MUL												
PAC												
WHT												
FRL												

Revisión de datos de nivel de grado: evaluaciones estatales (completadas previamente)
 Los datos son datos sin procesar e incluyen a TODOS los estudiantes que fueron evaluados en la escuela. Estos no son datos de calificaciones escolares.
Los porcentajes que se muestran aquí representan a TODOS los estudiantes que recibieron una puntuación de 3 o más en las evaluaciones estatales.
 Un asterisco (*) en cualquier celda indica que los datos se han suprimido debido a que menos de 10 estudiantes realizaron la evaluación o que todos los estudiantes evaluados obtuvieron la misma puntuación.

ELA						
Grado	Año	Escuela	Distrito	Comparación escuela-distrito	Estado	Comparación escuela-estado
10	2023 - Primavera	*	49 %	*	50 %	*
08	2023 - Primavera	*	46 %	*	47 %	*
09	2023 - Primavera	*	46 %	*	48 %	*

MATEMÁTICAS						
Grado	Año	Escuela	Distrito	Comparación escuela-distrito	Estado	Comparación escuela-estado
08	2023 - Primavera	*	58 %	*	55 %	*

CIENCIAS						
Grado	Año	Escuela	Distrito	Comparación escuela-distrito	Estado	Comparación escuela-estado
08	2023 - Primavera	*	50 %	*	44 %	*

ÁLGEBRA						
Grado	Año	Escuela	Distrito	Comparación escuela-distrito	Estado	Comparación escuela-estado
N/A	2023 - Primavera	*	47 %	*	50 %	*

GEOMETRÍA						
Grado	Año	Escuela	Distrito	Comparación escuela-distrito	Estado	Comparación escuela-estado
N/A	2023 - Primavera	*	45 %	*	48 %	*

BIOLOGÍA						
Grado	Año	Escuela	Distrito	Comparación escuela-distrito	Estado	Comparación escuela-estado
N/A	2023 - Primavera	*	63 %	*	63 %	*

FORMACIÓN CÍVICA						
Grado	Año	Escuela	Distrito	Comparación escuela-distrito	Estado	Comparación escuela-estado
N/A	2023 - Primavera	*	61 %	*	66 %	*

HISTORIA						
Grado	Año	Escuela	Distrito	Comparación escuela-distrito	Estado	Comparación escuela-estado
N/A	2023 - Primavera	*	62 %	*	63 %	*

Parte III: Planificación para implementar las mejoras

Análisis de datos/Reflexión

Responda las siguientes preguntas de reflexión después de examinar alguna/todas las fuentes de datos escolares relevantes.

¿Qué componentes de los datos mostraron el rendimiento más bajo? Explique los factores que contribuyeron al bajo desempeño del año pasado y analice las tendencias.

El 90 % de los estudiantes de Beta de 8.º a 12.º grado obtuvo un nivel 1 en la Evaluación de los Estándares de Florida en Álgebra 1, mientras que el 10 % de los estudiantes obtuvo un nivel 3 o superior. Los estudiantes de 8.º a 12.º grado presentaron el rendimiento más bajo en funciones cuadráticas, funciones exponenciales, y estadística y probabilidad.

¿Qué componentes de los datos mostraron la mayor disminución con respecto al año anterior? Explique los factores que contribuyeron a esta disminución.

Matemáticas y Ciencias mostraron la mayor disminución con respecto al año anterior. La asistencia de los estudiantes y otras dificultades en el aprendizaje contribuyeron a esta disminución.

¿Qué componentes de los datos presentaron la mayor brecha en comparación con el promedio estatal? Explique los factores que contribuyeron a esta brecha y las tendencias.

Álgebra 1 presentó la mayor brecha de rendimiento en comparación con el promedio estatal. Los factores que contribuyeron a esta brecha son los déficits de aprendizaje relacionados con las habilidades fundamentales de pre-álgebra. Esta es una tendencia que muestran los estudiantes de Beta que no han estado en la escuela. Según los datos de la FSA, las tendencias que surgen en todos los niveles de grado, subgrupos y áreas de contenido básico revelan que el 90 % de los estudiantes de 8.º a 12.º grado no obtuvieron un nivel de competencia 3 o superior en las repeticiones de las evaluaciones de Álgebra 1 de fin de curso. Según los informes de datos, los estudiantes tuvieron más dificultades con funciones cuadráticas, funciones exponenciales, y estadística y probabilidad.

¿Qué componente de datos mostró la mayor mejora? ¿Qué nuevas acciones tomó su escuela en esta área?

ELA fue el área que más mejoró. Los estudiantes que necesitaban mejorar fueron inscritos en un curso intensivo de lectura. Según los datos, los entrenadores aplicaron estrategias de las capacitaciones de desarrollo profesional de la Comunidad de Aprendizaje Profesional para ayudar a los maestros con estrategias pedagógicas mientras trabajaban con estudiantes en grupos de intervención.

Reflexione sobre los datos EWS [Sistema de alerta temprana] de la Parte I e identifique una o dos áreas potenciales de preocupación.

Nuestra principal área de preocupación es la tasa de asistencia promedio, que fue del 63 %.

Establezca las prioridades más altas (máximo de 5) para el mejoramiento escolar del próximo año.

1. Mejorar la asistencia de los estudiantes
2. Mejorar las puntuaciones de las evaluaciones de Matemáticas y Ciencias
3. Mejorar las puntuaciones de las evaluaciones de ELA.

Área de enfoque

(Área de enfoque clave identificada que tiene la máxima prioridad para la escuela basándose en alguna de/todas las fuentes de datos pertinentes)

#1. Cultura y entorno positivos: específicamente relacionados con Otros**Área de enfoque - Descripción y justificación:**

Incluya una justificación que explique por qué se identificó esta área como una necesidad crítica a partir de los datos revisados.

Un área de interés debe ser la cultura y el entorno positivos. Si se identifica como ATSI o TSI, se debe abordar cada subgrupo de bajo rendimiento identificado.

El rendimiento estudiantil aumentará al mejorar la asistencia escolar a través de Intervenciones para el Ausentismo Escolar. La tasa de asistencia de BETA del año escolar 2022-2023 fue del 63 %. Según los datos, el 92 % de la asistencia de los estudiantes cayó por debajo del 90 %. Para el año escolar 2023-2024, BETA se propone mejorar el rendimiento estudiantil mejorando la asistencia escolar. La asistencia de los estudiantes aumentará en un 5 %, elevando la tasa de asistencia al 68 %.

Resultado medible:

Indique el resultado medible específico que la escuela tiene previsto alcanzar. Debe ser un resultado objetivo basado en datos.

Para el año escolar 2023-2024, nuestra tasa de asistencia aumentará del 63 % al 68 %.

Seguimiento:

Describa cómo se monitoreará esta área de enfoque para obtener el resultado deseado.

Los estudiantes deberán revisar y firmar trimestralmente la Política de Asistencia de las Escuelas Públicas del Condado de Orange. Los problemas de asistencia se discutirán en las reuniones *in situ*. Se revisarán los datos de asistencia y se tomarán las medidas adecuadas para abordar cualquier problema. Los maestros usan *Skyward* diariamente para tomar asistencia en cada período de clase. El secretario de asistencia escolar monitorea las inasistencias diarias de los estudiantes y se comunica con los padres para verificar las inasistencias. Si las inasistencias se repiten, el secretario de asistencia, el maestro y la administración mantendrán un contacto continuo con los padres y/o estudiantes.

Responsable del seguimiento de los resultados:

William Tovine (william.tovine@ocps.net)

Intervención basada en evidencia:

Describa la intervención basada en evidencia que se está implementando para esta área de enfoque. (Las escuelas identificadas como ATSI, TSI o CSI deben incluir una o más intervenciones basadas en evidencia).

Realizar talleres para familias sobre la asistencia, incluidas las consecuencias de la falta de asistencia a corto y largo plazo, lo que resulta en un menor rendimiento académico. Los talleres proporcionarán herramientas apropiadas para apoyar la asistencia de los estudiantes.

La escuela informará sobre la asistencia de los estudiantes, incluidas las ausencias, tardanzas y salidas anticipadas de la clase o la escuela.

Justificación de la intervención basada en la evidencia:

Explique la justificación para seleccionar esta estrategia específica.

Las investigaciones apoyan la comunicación de los padres y la participación aumenta la asistencia.

Nivel de intervención basada en evidencia

(Las escuelas que utilizan fondos UniSIG para una intervención basada en evidencia deben cumplir con los tres niveles principales de evidencia según lo define la sección 8101(21)(A) de ESSA).

Nivel 1: evidencia sólida

¿Esta intervención basada en evidencia será financiada con UniSIG?

Sí

Medidas de acción a implementar

Enumere las medidas de acción que se tomarán como parte de esta estrategia para abordar el Área de enfoque. Identificar a la persona responsable de monitorear cada paso.

1. Los maestros tomarán asistencia diaria en cada período.
2. El secretario de asistencia hará el seguimiento de las inasistencias diarias de los estudiantes y se comunicará con los padres para verificar.
3. Las inasistencias repetidas resultarán en un contacto/reunión con los padres para determinar la causa de las inasistencias.
4. Se hará un seguimiento sobre cómo las inasistencias impactan el rendimiento estudiantil y se creará un plan de mejoramiento académico.
5. La administración creará un contrato de asistencia estudiantil.
6. El maestro del aula realizará controles semanales con los estudiantes para garantizar el cumplimiento del contrato estudiantil.
7. Si los problemas de asistencia continúan, el estudiante y la familia recibirán recursos adicionales de apoyo (por ejemplo, la intervención de un trabajador social o consejero de salud mental).

Responsable: William Tovine (william.tovine@ocps.net)

Para cuándo: mayo 2024

#2. Graduación: específicamente relacionada con la Graduación**Área de enfoque - Descripción y justificación:**

Incluya una justificación que explique por qué se identificó esta área como una necesidad crítica a partir de los datos revisados.

Un área de interés debe ser la cultura y el entorno positivos. Si se identifica como ATSI o TSI, se debe abordar cada subgrupo de bajo rendimiento identificado.

Nuestra área de enfoque para el año escolar 2023-2024 será la graduación. La tasa de graduación de BETA para el año escolar 2022-2023 fue del 62 %. Mantener a los padres y estudiantes informados sobre los requisitos de graduación ayudará a los estudiantes a mantenerse enfocados, graduarse con su cohorte y aumentar nuestra tasa de graduación.

Resultado medible:

Indique el resultado medible específico que la escuela tiene previsto alcanzar. Debe ser un resultado objetivo basado en datos.

Para el año escolar 2023-2024, nuestra tasa de graduación aumentará del 62 % al 68 %.

Seguimiento:

Describa cómo se monitoreará esta Área de enfoque para obtener el resultado deseado.

Los consejeros académicos monitorearán y mantendrán actualizados a los estudiantes y tutores sobre el estado con respecto a la graduación. Se animará a los tutores a monitorear el progreso académico de los estudiantes a través del *Skyward* y *Canvas*. Los entrenadores colaborarán con los maestros y estudiantes con intervenciones de Matemáticas, Ciencias y ELA.

Responsable del seguimiento de los resultados:

William Tovine (william.tovine@ocps.net)

Intervención basada en evidencia:

Describa la intervención basada en evidencia que se está implementando para esta área de enfoque. (Las escuelas identificadas como ATSI, TSI o CSI deben incluir una o más intervenciones basadas en evidencia).

Realizar talleres enfocados en la asistencia y la graduación para estudiantes y tutores. Los talleres incluirán cómo alcanzar el éxito académico.

La escuela informará a las familias sobre el progreso de los estudiantes, las inasistencias, las llegadas tarde y el progreso hacia los requisitos de graduación.

Justificación de la intervención basada en la evidencia:

Explique la justificación para seleccionar esta estrategia específica.

Mantener a los padres y estudiantes informados sobre los requisitos de graduación ayudará a los estudiantes a mantenerse enfocados, graduarse con su cohorte y aumentar nuestra tasa de graduación.

Nivel de intervención basada en evidencia

(Las escuelas que utilizan fondos UniSIG para una intervención basada en evidencia deben cumplir con los tres niveles principales de evidencia según lo define la sección 8101(21)(A) de ESSA).

Nivel 1: evidencia sólida

¿Esta intervención basada en evidencia será financiada con UniSIG?

No

Nivel de intervención basada en evidencia

(Las escuelas que utilizan fondos UniSIG para una intervención basada en evidencia deben cumplir con los tres niveles principales de evidencia según lo define la sección 8101(21)(A) de ESSA).

Nivel 1: evidencia sólida

Medidas de acción a implementar

Enumere las medidas de acción que se tomarán como parte de esta estrategia para abordar el Área de enfoque. Identificar a la persona responsable de monitorear cada paso.

1. Los maestros tomarán asistencia diaria en cada período.
2. Los consejeros académicos supervisarán el estado de los estudiantes con respecto a la graduación y realizarán consultas con el estudiante y los padres/tutores.
3. Se alentará a los padres a monitorear el progreso académico de los estudiantes a través del *Skyward* y *Canvas*.
4. Los entrenadores brindarán apoyo a los maestros y estudiantes, según sea necesario.
5. Si los problemas de asistencia continúan, el estudiante y la familia recibirán recursos adicionales de apoyo (por ejemplo, la intervención de un trabajador social o consejero de salud mental).

Responsable: William Tovine (william.tovine@ocps.net)

Para cuándo: durante todo el año escolar.

Revisión de los recursos para CSI, TSI y ATSI

Describa el proceso para revisar las asignaciones de fondos para el mejoramiento escolar y asegúrese de que los recursos se asignen en función de las necesidades. Esta sección debe completarse si la escuela está identificada como ATSI, TSI o CSI, además de completar Área(s) de enfoque que identifican intervenciones y actividades dentro del SIP (ESSA 1111(d)(1)(B)(4) y (d)(2)(C)).

Se han llevado a cabo discusiones colaborativas con el distrito para debatir sobre los recursos de apoyo para la instrucción basada en evidencia, según las necesidades de los estudiantes. Se comprarán materiales de instrucción que incluirán materiales complementarios para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. También se realizarán excursiones para ofrecerles a los estudiantes experiencias enriquecedoras y culturales, y se ofrecerán actividades de desarrollo profesional para maestros y personal que promoverán resultados positivos para todos los estudiantes.

Requisitos del Título I

Requisitos del Plan de Programa Escolar General (SWP, por sus siglas en inglés)

Esta sección debe completarse si la escuela está implementando un SWP del Título I, Parte A, y opta por utilizar el SIP para satisfacer los requisitos del plan SWP, como se describe en la ESSA, Ley Pública No. 114-95, § 1114(b).

Esta sección no es obligatoria para las escuelas que no pertenecen al Título I.

Brinde información sobre los métodos para difundir este SIP, el presupuesto de UniSIG y del SWP a las partes interesadas (por ejemplo, estudiantes, familias, personal escolar y directivos, y empresas y organizaciones locales). Elabore un plan o protocolo sobre cómo este SIP y su progreso se compartirán y difundirán y, en la medida de lo posible, proporcionarlo en un idioma que los padres puedan entender. (ESSA 1114(b)(4))

Indique la página web* de la escuela donde el SIP está disponible públicamente.

El Plan de participación de padres y familias y el Plan de mejoramiento escolar son creados y aprobados por todas las partes interesadas. Estos planes están disponibles en el sitio web de la escuela, https://altd.ocps.net/b_e_t_a, el sitio web [Floridacims.org](https://floridacims.org), se encuentran archivadas en carpetas en la oficina principal, se envían a casa en la mochila con los estudiantes y se comparten con los padres por correo electrónico.

Describa cómo la escuela planea forjar relaciones positivas con los padres, las familias y otras partes interesadas de la comunidad para cumplir la misión de la escuela, apoyar las necesidades de los estudiantes y mantener a los padres informados sobre el progreso de sus hijos.

Indique la página web* de la escuela donde el Plan de participación familiar de la escuela está disponible públicamente. (ESSA 1116(b-g))

1. Asegurarse de que los padres tengan conocimiento sobre los eventos e iniciativas escolares a través de diversos medios (por ejemplo: notificaciones enviadas al hogar con el estudiante, contacto telefónico, correo electrónico y sitio web de la escuela, https://altd.ocps.net/b_e_t_a).
2. Establecer un horario flexible de reuniones de padres con el fin de acomodar los horarios de trabajo de los padres y otros conflictos.
3. Establecer una comunicación regular entre los maestros y los padres a través de correos electrónicos y llamadas telefónicas sobre el comportamiento de los estudiantes, las fortalezas académicas y las áreas que pueden necesitar

mejoras.

- Organizar noches de padres, con el fin de compartir información curricular sobre carreras universitarias y al mismo tiempo establecer una comunicación personalizada entre padres y maestros.

Describa cómo la escuela fortalecerá el programa académico, aumentará la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje, y ayudará a proporcionar un plan de estudios enriquecido y acelerado. Incluya el área de enfoque si se aborda en la Parte III del SIP. (ESSA 1114(b)(7)(ii))

Para mejorar la asistencia, aumentar la tasa de graduación y reducir las brechas de rendimiento en Matemáticas y Ciencias, utilizaremos las siguientes estrategias de alto rendimiento:

- Ayudar a los estudiantes a interactuar con nuevos conocimientos: los maestros agruparán a los estudiantes para procesar nueva información y establecer normas grupales.
- Ayudar a los estudiantes a revisar el contenido: los maestros presentarán previamente la información aprendida; los estudiantes harán resúmenes y los maestros les pedirán que recuerden y apliquen la información aprendida previamente.
- Identificar contenido crítico: el maestro ayudará a los estudiantes a identificar qué contenidos son importantes y cuáles no.

Se brindarán las siguientes oportunidades de desarrollo profesional para apoyar a los maestros y los directivos:

- Los entrenadores brindarán capacitación de desarrollo profesional en áreas de contenido a través de nuestras Comunidades de Aprendizaje Profesional con un enfoque en estrategias efectivas de alto rendimiento.
- El desarrollo profesional ayudará a los maestros a alinear las tareas de los estudiantes con la instrucción basada en estándares.
- Los maestros aprenderán a utilizar los datos de la Evaluación Común y del Seguimiento del Progreso para guiar la instrucción.
- Los entrenadores brindarán capacitaciones de desarrollo profesional de MTSS [Sistema de apoyos de múltiples niveles], con un enfoque en las intervenciones por nivel.

Proporcionaremos tutoría escolar, intervenciones específicas y apoyo académico adicional.

Si es pertinente y corresponde, describa cómo este plan se desarrolla de forma coordinada e integrada con otros servicios, recursos y programas federales, estatales y locales, como programas auspiciados por la ESSA, programas de prevención de violencia, programas de nutrición, programas de vivienda, programas *Head Start*, programas de educación para adultos, programas de educación profesional y técnica, y escuelas que implementan actividades CSI o TSI según la sección 1111(d). (ESSA 1114(b)(5))

N / A

Presupuesto para apoyar áreas de enfoque

Parte VII: Presupuesto para apoyar áreas de enfoque

El presupuesto aprobado no refleja ninguna modificación presentada para este proyecto.

1	III.B.	Área de enfoque: Cultura positiva y entorno: Otros				\$ 46.378,00
	Función	Objeto	Presupuesto	Fuente de financiación	FTE	2023-24
	5100	360	0042 - Beta	UniSIG		\$ 3 500,00
			<i>Notas: alquileres relacionados con la tecnología: renovaciones de software para Rosetta Stone, IXL para certificación de matemáticas y Manipulación de forma segura de los alimentos.</i>			
	5100	500	0042 - Beta	UniSIG		\$ 12.000,00
			<i>Notas: materiales-libros para bibliotecas estudiantiles y de reposición. Materiales complementarios para programas de lectura, matemáticas y ciencias. Se utilizarán lotes de revistas y novelas para la instrucción complementaria. Compra de revistas educativas de gran interés y relacionadas con el contenido: Scholastic, Time, Discovery, National Geographic</i>			

	5100	519	0042 - Beta	UniSIG		\$ 1 000,00	
Notas: Suministros relacionados con la tecnología permitidos: auriculares con software complementario de recuperación digital. No debe exceder los \$ 1 000,00.							
	5100	643	0042 - Beta	UniSIG		\$ 4 750,00	
Notas: Hardware no capitalizado e infraestructura relacionada con la tecnología: se comprarán computadoras de escritorio y portátiles para maestros y estudiantes para respaldar el aprendizaje en línea y su uso en el aula en matemáticas y lectura. No debe exceder los \$ 4 750,00.							
	5100	644	0042 - Beta	UniSIG		\$ 3 800,00	
Notas: Tecnología hardware: se comprarán impresoras a color para uso en el aula de matemáticas y lectura, para respaldar el aprendizaje basado en proyectos, la creación de portafolios, currículums, certificados obtenidos e instrucción diferenciada. No debe exceder los \$ 3 500,00.							
	6150	510	0042 - Beta	UniSIG		\$ 2 402,50	
Notas: Suministros permitidos: suministros para la participación de los padres incluidos papel, volantes o folletos. No debe exceder los \$ 2 402,50							
	6400	330	0042 - Beta	UniSIG		\$ 11,925,50	
Notas: Viajes: para viajes dentro y fuera del condado, incluidas reuniones de asistencia técnica, Marzano, participación de los padres, reuniones de contenido específico y desarrollo profesional relacionado con el aprendizaje socioemocional para el vicedirector, maestros de recursos y maestros de aula. - Conferencias fuera del condado- College Board: A Dream Deferred- 25-27 de marzo de 2024, Nueva York, NY- 3 asistentes x \$ 550,00 cuota de inscripción = \$ 1 650,00 Alojamiento- Marriott \$ 299 x 3 = \$ 1 794,00 Pasaje aéreo- Jet Blue total ida y vuelta para 3 = \$ 1 074,00 Conferencias dentro del condado - Cumbre de Escuelas Innovadoras - 7 al 10 de marzo de 2024, Orlando Florida, Hotel Caribe Royale, inscripción para 5 asistentes x \$ 645 cada uno = \$ 3 225,00 Conferencia de Alfabetización de Florida 2024 - 19 al 21 de enero de 2024, Orlando Florida, Florida Hotel y centro de conferencias, 5 asistentes x \$ 265,00 cada uno = \$ 1 325,00 Conferencia de 2 días sobre Disciplina Consciente, La hoja de ruta hacia una práctica de disciplina consciente sostenible - 1 y 2 de diciembre de 2023, Orlando Florida - Tarifa de inscripción - 5 asistentes x \$ 699 cada uno = \$ 3 495,00 - A exceder \$ 11.925,50							
	5100	330	0042 - Beta	UniSIG		\$ 7 000,00	
Notas: Excursiones para apoyar las actividades educativas e involucrar a los estudiantes en diversas experiencias de aprendizaje en las áreas de instrucción de Historia, Ciencias y STEM e incluir tarifas de entrada, talleres y transporte. Acuario Sea Life - 30 estudiantes x \$ 34,00 por boleto = \$ 1 049,70 Orange Regional History Cent - 30 estudiantes x \$ 15,00 por boleto = \$ 450,00 Orlando Science Center - 30 estudiantes x \$ 22,00 por boleto = \$ 660,00 WonderWorks - 30 estudiantes x \$ 30,00 por boleto = \$ 900,00 Transporte - Autobuses escolares del Condado de Orange a \$ 971,00 por autobús x 4 viajes = \$ 3 884,00 - No debe exceder los \$ 7 000,00							
2	III.B.	Área de enfoque: Graduación: Graduación					\$ 0,00
Total:						\$ 47.500,00	

Aprobación del presupuesto

Verifique si esta escuela es elegible y opta por no recibir fondos UniSIG para el año escolar 2023-24.

No